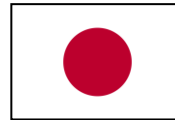




アグアスだより



令和5年度2月号

令和6年2月1日（木）発行

「鬼は外！福は内！」

12月から1月初めまで、結構寒く感じていたメキシコも、最近は随分と暖かくなってきたように思います。今日から2月、毎年のことながら、3月まではあつという間に過ぎてしまいます。

日本だと、2月3日は、「節分」です。この日で「大寒」が終わり、2月4日は「立春」です。節分は、「季節の分かれ目」ということで、「節分」です。日本は四季に分かれていて、細かくは二十四節季に分けています。もともとは中国から伝わったものだと思いますが、日本の季節にもぴったり当てはまっているようです。「節分」も、「大寒」から「立春」の他に、「穀雨」から「立夏」、「大暑」から「立秋」、「霜降」から「立冬」の4回あります。ではどうして、冬から春への分かれ目だけを取り上げるのでしょうか。それは寒さを我慢していた冬から、命が始まる春が来るということで、冬から春への変わり目はとても大切だからです。動物が目覚めたり、草木が芽吹いたりして、新しい命が誕生します。私たち日本人にとっても、冬から春は、気持ちを切り替える時期です。小学部を卒業して中学部に進んだり、中学部を卒業して高校へ進学したりします。卒業ではなくても、上の学年に進級したりしますので、日本人は、この時期を大切にしたいのだと思います。

節分の日には、「鬼は外、福は内」と声を出しながら豆まきをしますが、なぜ節分に豆をまくのでしょうか。それは、病気や災害を鬼に例えて、悪い鬼が来ないように願ってまくのです。「鬼は外」というのは、悪い病気や災害が起きないように追い払い、福を呼ぶためのかけ声です。折角の機会ですので、日本の文化を味わいながら、自分の中に追い出したい鬼はいないか振り返り、「鬼」を追い出して、「福」が来るようにしたいものです。

今の学年は、残り約1か月、この時期、「次の学年の0学期」と言ったりもします。学年の節目に、しっかり振り返りをして、次学年に向けて備えたいものです。お子様への声掛けをお願いいたします。

（校長 山下 繁樹）

2月主な行事予定

- 1日（木）節分集会
- 5日（月）憲法記念日（祝）
- 6日（火）全校朝会・校内駅伝大会（5・6校時）
- 7日（水）後期委員会⑦最終
- 9日（金）小学部新1年生体験入学・新入学保護者説明会
- 12日（月）後期期末テスト1日目

- 13日（火）後期期末テスト2日目
- 14日（水）後期期末テスト3日目
- 15日（木）シェイクアウト訓練⑦最終
- 18日（日）英検③二次
- 19日（月）音楽集会⑧
- 21日（水）後期クラブ活動⑦最終
- 22日（木）ブロック朝会
- 23日（金）天皇誕生日（祝）
- 27日（火）音楽鑑賞会
- 28日（水）音楽集会⑨・個別面談（希望者・オンライン）
- 29日（木）個別面談（希望者・オンライン）

体力向上の取組を終えて

4月から朝運動や体育の授業を通して体力向上の取組を行ってきました。5月に行った体力テストを分析すると、柔軟性や投力（ソフトボール投げとハンドボール投げ）に課題があることがわかりました。そのため、朝運動で柔軟性を高める運動を行い、体育の授業の中で投力向上のための運動を取り入れました。

朝運動では、股関節のストレッチを何度も行いました。股関節は運動をするうえで、とても大切な部分です。股関節の可動域が広がることで、様々なスポーツでの動きを大きくすることができ、パフォーマンスアップにもつながります。股関節が硬いと、他の関節で動きを補おうとするので、無理な負担がかかってしまい、最終的に怪我につながってしまいます。

週2回の朝運動だけで、股関節の可動域を広くすることは難しいので、今後も継続的にストレッチなどを行っていききたいと思います。

投力向上のために、小学部1年生から4年生の授業の中で投運動を組み込みました。的当てゲームやバトン投げなど、ボールだけではなく様々な用具を使って投げる運動を行いました。低学年の子どもたちは、投げる動作に慣れていない子が多かったので、ゲーム形式にして楽しみながらできるようにしました。「もっと遠くに投げるためにはどうすればよいか」「正確に狙って投げるにはどんなフォームで投げたらよいか」など自分たちで一生懸命考え、お互いにアドバイスをし合うことで、初めよりの的を狙って遠くに投げられる人が増えました。

今後も持久力だけではなく、アグアスカリエンテス日本人学校の子どもの体力について、しっかりと分析し、筋持久力や瞬発力、柔軟性などをバランスよく鍛えていけるような取組を行っていききたいと思います。

（体育担当 村上 彩香）

令和5年度 学校評価アンケート（児童生徒分）集計結果

A：5点 B：4点 C：2点 D：1点 5点満点で評価					4未満		4.8以上					
設定項目					A	B	C	D	今年	R4	R3	R2
1	学校へ行くことが、楽しい。				48	14	4	1	4.6	4.7	4.9	—
2	わたしは、授業中によく発表している。				20	34	12	1	3.9	4.0	4.0	3.9
3	わたしは、授業中によく考えている。				35	25	7	0	4.3	4.1	4.5	4.3
4	わたしは、授業でわからないことがあるとき、先生によく質問する。				23	32	11	1	4.0	4.2	4.0	3.9
5	わたしは、進んで勉強をしている。				22	26	14	5	3.7	3.6	4.1	4.2
6	わたしは、すぐにくじけたりせず、何でもねばり強く取り組んでいる。				27	24	14	2	3.9	3.7	4.0	3.9
7	わたしは、友達からしつこくからかわれたり、仲間外れにされたり、いじわるをされたりせずに、楽しくすごしている。				45	15	5	2	4.4	4.7	4.8	5.0
8	わたしは、友達に優しくしている。				39	26	2	0	4.5	4.4	4.7	4.6
9	先生は、わたしたちの話をよく聞いてくれる。				50	15	0	2	4.7	4.6	4.8	4.9
10	先生は、わたしたちを助けてくれる。				50	14	1	2	4.6	4.4	4.9	4.9
11	先生は、がんばったことをほめてくれる。				52	12	1	2	4.7	4.6	4.9	4.9
12	先生は、自分を大切にすること、友達への思いやりの大切さを教えてくれている。				37	10	1	1	4.7	4.6	4.8	4.9
13	学校行事は、やりがいがある。				47	16	2	2	4.6	4.6	4.8	—
14	わたしは、国語の授業に満足している。				46	13	3	5	4.4	4.3	4.7	4.6
15	わたしは、社会の授業に満足している。				31	12	2	3	4.4	4.0	4.7	4.6
16	わたしは、算数の授業に満足している。				41	13	10	3	4.2	4.5	4.6	4.7
17	わたしは、理科の授業に満足している。				36	8	4	3	4.4	4.5	4.8	4.7
18	せいかつかのじゅぎょうは、たのしい。				18	1	0	0	4.9	5.0	5.0	—
19	私は、音楽の授業に満足している。				50	14	3	0	4.7	4.7	4.8	4.8
20	私は、図工（美術）の授業に満足している。				61	4	0	2	4.8	4.7	4.9	4.7
21	私は、技術の授業に満足している。				13	3	1	0	4.6	4.5	4.8	4.6
22	私は、家庭科の授業に満足している。				27	5	1	3	4.4	4.6	4.9	4.6
23	私は、体育（保健体育）の授業に満足している。				59	5	0	3	4.7	4.8	4.9	4.9
24	私は、道徳の授業に満足している。				43	19	3	2	4.5	4.5	4.8	4.8
25	私は、英語の授業に満足している。				43	19	4	1	4.5	4.5	4.6	4.7
26	私は、スペイン語の授業に満足している。				21	33	9	4	3.9	4.6	4.7	—
27	私は、アグアスタイムの授業に満足している。				34	8	4	2	4.4	4.5	4.9	—
28	私は、クラブ活動に満足している。				42	3	3	1	4.7	4.6	—	—

今後も皆様方の御意見や御感想を参考によりよい学校づくりを進めて参ります。「子どもたちの健やかな成長」のために御支援・御協力のほどよろしくお願いします。